

臺南市 110 年度資優教育發展計畫

110 年 1 月 12 日南市教特(二)字第 1100058180 號函核定發布

壹、計畫背景

為配合「十二年國民基本教育特殊教育課程實施規範」及「十二年國民基本教育資賦優異相關之特殊需求領域課程綱要」、「教育部國民及學前教育署資優教育優質發展中程計畫」、「教育部國民及學前教育署加強推動身心障礙資賦優異學生之發掘與輔導方案」辦理，並培育資賦優異人才，發展資優學生之多元潛能，提升國家競爭優勢，有效整合資優教育資源，並增進本市資優教育質的提升與量的增加，全面關照資賦優異學生的受教權益，均衡各類資優之發展，據以每年配合修正訂定本市資優教育發展計畫。

貳、計畫目標：

- 一、建構完整資優教育支持體系，提供系統化的資優教育服務。
- 二、落實各類資優鑑定作業，發掘本市各類資優潛質學生。
- 三、強化教師專業教學知能，提高資優教育教學績效。
- 四、研發資優教育課程教材，活化資優學生充實學習。
- 五、發展多元資優教育型態，提供學生多元的資優教育活動。

參、現況概述

一、目前現況

(一)國中小資優班設置情形(如表 1)：

109 學年度共計 8 校 31 班，其中含一般資優資源班 27 班、數理資優班 3 班、音樂資優班 1 班，並由新泰、塭內、保東國小等 3 校提供創造能力資優方案服務；本市辦理資優教育所服務對象大多為一般智能優異、學術性向優異、藝術才能資優及創造能力資優之學生，其他如領導能力及其他特殊才能等類則以辦理區域性資優教育方案為服務方式。

(二)實施多元多階段鑑定方式：

本市(含原南縣)自 95 年度起至今與中南部各縣市策略聯盟委託國立臺南大學共同編製 GISA 資優學生成就測驗題庫資源建置計畫，透過標準化測驗實施鑑定工作，讓資優學生鑑定之標準有更客觀一致之評量方式。105 年則與國立中山大學合作廣續辦理題庫建置計畫，以適性之鑑定工具發掘具潛能之學生，提供資優學生多元安置。

(三)積極發掘資賦優異學生：

經擷取至 109 年 11 月特教通報網數據資料，本市 109 學年度國中小鑑定安置人數計 216 名(含提早入小學學生 2 名、國小 143 名、國中 71 名)，惟縣市合併後之區域廣泛，為發掘更多資優潛能學生，均衡配置資優教育資源，於 104 學年度起規劃以未設置資優資源班之學校來辦理創造能力資優教育方案，針對創造能力鑑定通過之各校學生提供方案服務，至今共服務約計 166 位學生。考量學生來源散布各校，方案課程時間以周末或寒暑假為原則，為避免單次方案課程之教學效益不彰，本案方案課程以 2-3 年期為原則規劃之，課程之規劃強調系統性及架構性。

(四)提高國中資優教師合格率：

本市近年辦理方式為，於 101 學年度規劃委託高師大、臺南大學共同開設資優教師在職進修學分班；101 年及 103 年分別提報國中教甄缺額計 14 缺，無人錄取，提升率 0%；102 年至 105 年提報國中小師資培育公費缺計 15 缺(惟自 104 年度起，提報缺額學校計有新東國中等 3 校 6 缺，因不符師資培育法第 13 條第 1 項規定，不予列入提報)；105 學年度委託彰師大辦理資優學分班，由本市薦派 6 名教師共同參與國立彰化師範大學所開設之 105 年度「中學教師在職進修特殊教育資賦優異組師資職前教育課程班」，業於 106 年 8 月完成 30 學分，順利取得資優教師合格證。107 年度配合新課綱教師進修需求，提報國中教師資優學分班需求計 3 人。藉由上述方式，合格率由 103 學年度 27.8%至 109 學年度達到 61.1%。未來持續爭取國中資優教育師資培育管道，合格率達成 70% 以上。

(五)資優教育教師增能研習：

定期調查各校資優研習需求，納入當年度特教研習規劃辦理。109 年計辦理資優班班級經營實務與分享、摺紙數學、PA 探索教育、國民教育階段身障資優生輔導實務、Maker 教育、智慧財產權等研習，皆為提升本市師資班級經營、學科與特殊需求領域及身障資優生輔導等專業知能。

(六)資優教育教師課程教材：

108 年由彰化師範大學賴翠媛教授指導編製「資優班特殊需求領域-情意發展教材」，109 年由新化國小、新東國中辦理臺南市 109 年度「國中小資優教育特殊需求領域-情意課程研發成果」推廣，提供本市資優資

源班教師課程教學交流分享之平臺，推廣國中小資優教育特殊需求領域—情意課程研發成果，供本市國小資優資源班教師參考使用。

表 1、本市 109 學年度資優教育概況

資優資源班-共安置 496 位學生				
學校	類別	班級數	學生數	備註
建興國中	數理學術性向資優	3	90	
新東國中	一般智能優異	3	49	
新營國小	一般智能優異	4	72	
鹽水國小	一般智能優異	4	62	
麻豆國小	一般智能優異	4	33	
新化國小	一般智能優異	4	32	
中西區成功國小	一般智能優異	4	36	
永福國小	一般智能優異	4	99	
永福國小	國小音樂藝才資優	1	23	3~6 年級，跨年級 1 班
區域資優教育方案-共服務 50 位學生				
類別		學生數		備註
國小創造能力資優		50		由新泰、塭內、保東國小等 3 校提供方案服務

二、問題探討

依據本市目前資優教育執行現況、提供的相關服務及預計執行目標，提出問題探討如下：

(一)資優支援系統面向：

- 1、資優教育支援系統仍有精進空間，雖本市業配合教育部國民及學前教育署設立資優教育資源中心，唯缺乏專責人力，仍應持續加強提升功能，以增進資優教育服務品質。
- 2、各校環境設施設備不敷使用：資賦優異學生課程設施設備需求量大，需改善或補充各校設施設備所需。

(二)資優學生面向：

- 1、資優學生接受特殊教育服務比率偏低：本市資優學生數約占全市學生 0.36%，應持續辦理各類資優鑑定作業，發掘本市資優學生。

- 2、鑑定工具需不斷更新研發：目前一般智能及學術性向資優鑑定採用之標準化測驗、成就測驗及實作評量工具，因工具使用頻繁，試題常為坊間模擬，故需要不斷更新及研發，並應以系統化規劃研發工具，始能符應資優學生鑑定需求。
- 3、資優學生專長需求量大：現場教師未能完全符應資優學生專長所需，應藉由多元資優教育方案，讓大專院校教師或其他專長教師資源能挹注本市資優環境，並能提供未就讀資賦優異班學生資優服務。
- 4、資優學生缺乏成果多元展現的舞臺：資優學生學習成效，除了分數成績，升學表現外，少有具體方式展現資優學生卓越潛能與成就，應持續辦理資優校內外競賽及交流活動，如獨立研究競賽、成果發表會及國際交流活動等，提供學生成果多元展現的舞臺，並能引發更多回饋及延續的研究行動。

（三）資優教師面向：

- 1、教育思潮多元變動：隨著十二年國教課綱實施及身心障礙資賦優異學生新興議題等，需因應教育潮流持續辦理資優教師增能研習，以符應教學現場需求。
- 2、資優教師間交流性少：資優教師自主性高，且其資優各校區域較為分散，宜建立跨校資優教師社群，提供不同學校資優教師交流機會。
- 3、亟需資優教育教材與交流平臺：各校資優教育課程的規劃與實施情形落差很大，因此資優教育課程亟待建立課程指引，應研發資優教材，提供資優教育教材與交流平臺，以提升教學品質。
- 4、資優現場缺乏專門學科教師：目前培育之特殊教育資優類教師所修習學分，以一般資優教育專業科目為主，至於相關專門學科（如數學、科學、藝術等）則未開設，較難完全滿足實際教學現場需求。

肆、計畫執行項目

一、資優支持系統面向

- （一）強化本市資優教育資源中心功能：配合教育部國民及學前教育署補助經費，透過資優教育資源中心、教育局特幼科及資優教師輔導團三方協同合作，整合資優教育資源，挹注本市資優教育資源中心執行辦理資優各項業務。

- (二)改善資優教育環境及設施設備:配合教育部國民及學前教育署補助經費辦理，包含各校課程教學所需添購或汰舊換新之設施設備。

二、資優學生

- (一)辦理各類資優鑑定作業:持續辦理本市各類資優鑑定作業，以發掘本市各類資優潛質學生，為推動本市多元資優教育發展，對部分報名人數較少之鑑定類別(如音樂資優)，補助經費以辦理必要鑑定工作。
- (二)建置資優常模鑑定工具:持續縣市合作委託大專院校學術單位共同建置資優常模鑑定工具，不斷更新及研發工具。
- (三)辦理多元資優教育方案:配合申辦教育部國民及學前教育署多元資優教育方案及辦理本市其他區域性資優教育方案等多元類別之資優方案。
- (四)辦理國中小學生獨立研究競賽:持續辦理國中小學生獨立研究競賽，以活化本市資優教育，提供各校發表交流之平臺。
- (五)辦理國中小資優教育成果發表活動:提供資優教育師生校際交流，互相觀摩之平臺。
- (六)補助資優學生國際交流、競賽與學術活動:配合教育部國民及學前教育署資優教育優質發展中程計畫薦派本市資優教師或學生參與全國性、國際性交流活動或培訓課程。

三、資優教師

- (一)辦理資優教師增能研習:調查各校研習需求納入當年度研習規劃辦理，並依據當年度資優教育重點如特殊需求領域、身心障礙資優專業知能研習等，提升本市資優教師專業素養。
- (二)辦理資優教師專業社群:規劃並辦理跨校或跨領域資優教師社群。
- (三)研發資優教育課程教材並建置數位課程:研發及補助資優教師課程教學模組及各類資優教材，並建置數位課程。。
- (四)提升國中資優教師合格率:配合教育部國民及學前教育署薦送教師參與中等學校教師在職進修特殊教育資賦優異類師資職前教育課程學分班或提報專門學科教師的公費缺額，委請師資培育機構培養合格資優專長教師，提升國中端合格資優教師的比例。

伍、計畫期程及經費規劃

一、期程:110 年 1 月至 12 月。

二、經費來源:教育部國民及學前教育署補助及編列市預算支應。

三、規劃事項如下:

面向	執行項目	辦理期程	經費數(元)
資優支持系統	強化本市資優教育資源中心功能	110 年 1-11 月	40 萬元
	改善資優教育環境及設施設備		
資優學生	辦理各類資優鑑定作業	110 年 1-6 月	70 萬元
	建置資優常模鑑定工具	110 年 1-6 月	
	辦理多元資優教育方案	110 年 1-12 月	300 萬元
	辦理國中小學生獨立研究競賽	110 年 9-11 月	60 萬元
	辦理國中小資優教育成果發表活動	110 年 1-9 月	
	補助資優學生國際交流、競賽與學術活動	110 年 1-11 月	
資優教師	辦理資優教師增能研習	110 年 1-11 月	30 萬元
	辦理資優教師專業社群		
	研發資優教育課程教材並建置數位課程		
	提升國中資優教師合格率		
合計			500 萬元

陸、預期效益及展望

- 一、發掘本市國中小各類資賦優異學生，提供適性資優教育安置服務，俾利區域均衡發展。
- 二、更新或研發各類資優鑑定工具，符應資優學生鑑定需求。
- 三、配合教育部國民及學前教育署資優教育優質發展中程計畫，申請相關經費挹注，改善擴充資優教育設施設備及資優教育資源中心。
- 四、配合教育部國民及學前教育署資優教育優質發展中程計畫，提升本市國中小資優教師專業知能，拓展本市國中小資優生之視野，促進本市資優教育之多元與優質發展。